

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 6 классах в 2024 году в МОБУ СОШ с.Усман-Ташлы**

03.04. 2024 г. была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классе.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся .

Класс – 6

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
11 чел	10 чел	1 ученик

Показатели участия:

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
 Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.
 Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35- 44	45-51

№ задания	Умения, виды деятельности	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	1
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	1
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	10	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	8	2
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	7	3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	10	0
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире места его постановки в предложении	9	1
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	1
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	7	3
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	8	2
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	8	2
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме	9	1

	речевом высказывании		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	8	2
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8	2

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса в 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6	11	1	4	2	3	90%	50%	3,7

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рейтинговый ряд ВПР по русскому языку обучающихся 6 -го класса

№	ФИО	Количество баллов за работу.	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1.	Валиуллин Назиф Наркисович	31	3	4
2.	Галимов Рубен Исламович	25	3	3
3.	Ганиева Линара Ринатовна	46	5	5
4.	Кашапов Радмир Рустамович	13	2	3
5.	Мазитов Ильнур Ильдусович	38	4	4
6.	Мухаметвалиева Диана	45	5	5

	Альмировна			
7.	Сунагатуллина Алина Айзатовна	47	5	5
8.	Хаертдинова Розалина Джошгуновна	25	3	3
9.	Хантимеров Валерьевич Ислам	-	-	-
10.	Шайхутдинов Арслан Ильдарович	36	4	4
11.	Юсупова Диля Динаровна	25	3	3

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	ФИ обуч.
Понизили	2	Кашипов Радмир Валиуллин Назиф
Подтвердили	8	Галимов Рубен Ганиева Линара Мухаметвалиева Диана Сунагатуллина Алина Шайхутдинов Арслан Хаертдинова Розалина Мазитов Ильнур Юсупова Диля
Повысили	0	0

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Вывод и рекомендации.

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2024г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2024г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.